

Принята на заседании педсовета
Протокол № 16 от 23.03.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 28.03.2023 № 01-08/144А

Директор  И.В. Петрова



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 им. О.А. Варенцовой»**

**Основная образовательная программа
начального общего образования
на 2023 – 2027 гг.**

Внесены изменения на основании Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 1/2024

Приняты на заседании педсовета протокол № 1 от 29.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 30.08.2024 № 01-08/303

Директор  Петрова И.В.



Ярославль, 2023

Содержание

Раздел 1. Целевой	4
1.1. Пояснительная записка	4
Цели реализации программы начального общего образования	4
Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	4
Общая характеристика программы начального общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	10
Общие положения	10
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
Предметные результаты освоения программы начального общего образования	21
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	35
Раздел 2. Содержательный	37
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	37
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	38
2.3. Рабочая программа воспитания	47
Раздел 3. Организационный	66
3.1. Учебный план программы начального общего образования	66
3.2. План внеурочной деятельности	68
3.3. Календарный учебный график	70
3.4. Календарный план воспитательной работы	70
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	71
Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования	71
Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования	84
Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	91
Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования	107
Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.	108
Приложения	111

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 им. О.А. Варенцовой» (далее «Программа») разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (с изменениями); Санитарными правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами (СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15); с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) средней школы № 5 (далее «Школа»).

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Программа:

-определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровень начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Школы на уровне начального общего образования в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ,

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации Программы:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение гармоничного развития личности обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий воспитания и обучения.

Принципы формирования и механизмы реализации Программы начального общего образования.

Принципы формирования Программы начального общего образования.

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования; единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее; развитие форм государственно-общественного управления; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации; ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян; формирование у обучающихся знаний об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования;
- взаимодействие организации, реализующей программы начального общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;

Механизм реализации Программы начального общего образования включает в себя:

- учебный план Школы;
- индивидуальные учебные планы;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- годовой план работы Школы;
- план ПФХД;
- локальные акты Школы;
- мониторинги.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Школой с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Школы и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Общая характеристика Программы начального общего образования

Программа начального общего образования сформирована в соответствии со ФГОС и с учетом ПООП.

Структура Программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Школой. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих

государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Начальное общее образование может быть получено в Школе и вне Школы (в форме семейного образования). Обучение в Школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы начального общего образования осуществляется Школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Обязательные требования к результатам освоения Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ начального общего образования, включая образовательные потребности и интересы обучающихся, а также значимость начального общего образования для дальнейшего личностного развития.

Вариативность содержания Программы обеспечивается за счет:

1) требований к структуре Программы, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) – *Приложение к ООП НОО – Учебный план на учебный год*;
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) – *Приложение к ООП НОО – Учебный план на учебный год*;
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) – *Приложение к ООП НОО – Учебный план на учебный год*.

2) возможности разработки и реализации Программ, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В основе Программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусмотрены учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее — Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

Результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования являются достижение обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)

При реализации программы начального общего образования Школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.
- организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее — дифференциация обучения).
- в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

- результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

1) *обеспечивают* связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

<i>Структура планируемых результатов.</i>	<i>Описание (п.8,9,10)</i>	<i>Требования ФГОС (п.40)</i>	<i>Деятельность по достижению результатов</i>	<i>Система оценки результатов</i>
Личностные результаты	ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; – готовность обучающихся к саморазвитию; – мотивацию к познанию и обучению; – ценностные установки и социально значимые качества личности; – активное участие в социально значимой деятельности. <p>Требования ФГОС к личностным результатам отражены в <i>Приложении к ООП НОО «Личностные результаты освоения ООП НОО»</i></p>	Деятельность по достижению личностных результатов по годам обучения отражена: <ul style="list-style-type: none"> - в разделе ООП НОО: «Рабочая программа воспитания» - в <i>Приложениях к ООП НОО – Рабочих программах по предметам (курсам)</i> 	Система оценки личностных результатов отражена: <ul style="list-style-type: none"> - В разделах ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания» - В приложениях к ООП НОО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»
Метапредметные результаты	Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов,	– Владение универсальными учебными познавательными	<i>Образовательная деятельность по достижению</i>	<i>Система оценки метапредметных результатов отражена:</i>

	<p>учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - 	<p>действиями:</p> <p>1) <u>базовые логические действия</u> (сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы);</p> <p>2) <u>базовые</u></p>	<p>метапредметных результатов по годам обучения отражена в приложениях к ООП НОО – Рабочих программах по предметам (курсам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В разделах ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования универсальных учебных действий» - В приложениях к ООП НОО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»
--	--	--	---	--

	<p>универсальные учебные познавательные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего</p>	<p><u>исследовательские действия</u> (определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное</p>		
--	---	---	--	--

	<p>образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).</p>	<p>развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях); 3) <u>работа с информацией:</u> <u>выбирать источник получения информации</u> (согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии</p>		
--	--	--	--	--

		<p>с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).</p> <p>– Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>1) <u>общение</u> (воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать</p>		
--	--	--	--	--

		<p>иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления);</p> <p>2) <u>совместная деятельность</u> (формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на</p>		
--	--	---	--	--

		предложенные образцы); – Владение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) <u>самоорганизация</u> (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий) 2) <u>самоконтроль</u> (устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок). Требования ФГОС к метапредметным результатам отражены в Приложении к ООП НОО «Метапредметные результаты освоения ООП НОО»		
Предметные результаты	ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом	- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей	<i>Образовательная деятельность по достижению предметных результатов по годам обучения отражена в приложениях к ООП НОО – Рабочих</i>	<i>Система оценки предметных результатов отражена: - В разделах ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых</i>

	<p>необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты). <i>Требования к предметным результатам:</i> - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения</p>	<p>предметной области; - применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях Требования ФОС к предметным результатам отражены в Приложении к ООП НОО «Предметные результаты освоения ООП НОО»</p>	<p>программах по предметам (курсам)</p>	<p>результатов - В приложениях к ООП НОО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»</p>
--	--	--	---	--

	каждого учебного предмета; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.			
--	--	--	--	--

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

<p>- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и используются педагогами в полном объеме. Рабочие программы принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом по школе. <i>Приложение к ООП НОО - Учебный плана на учебный год. Рабочие программы учебных предметов.</i> Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в соответствии с требованиями стандарта, согласно Плану внеурочной деятельности. Рабочие программы обсуждаются на заседании МО, принимаются на заседании педагогического совета и утверждается приказом по школе.</p>
<p>- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе</p>	<p>Рабочая программа воспитания, разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, является частью ООП НОО и отражена в разделе 2.3. На основе Рабочей программы воспитания ежегодно формируется <i>Календарный план воспитательной работы</i> школы на учебный год, который является <i>Приложением к ООП НОО.</i></p>
<p>- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и отражена в разделе 2.2.</p>

и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования	
- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования	<p>Система оценки создана для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Система оценки включает локальные нормативные акты, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов и являющиеся <i>Приложением к ООП НОО</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Внутренней системе оценки качества образования - Положение о системе оценивания - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - Положение о проектной и исследовательской деятельности
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.	<p>Ежегодно школой формируется <i>Программно-методическое обеспечение</i> образовательного процесса, включающее используемые программы и учебники по всем предметам учебного плана. Документ составляется на основе фонда учебной литературы школьной <i>библиотеки</i>. Программно-методическое обеспечение на учебный год является <i>Приложением к ООП НОО</i>.</p> <p>Имеющиеся в школе средства обучения и воспитания отражены в разделе 3. ООП НОО «Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>Выбираемые педагогом средства обучения включены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей.</p> <p>Средства обучения и воспитания включают электронные (цифровые) образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные программы - электронные учебники и задачки

	<ul style="list-style-type: none">- электронные библиотеки- игровые программы-образовательные платформы
--	---

Инструменты по замерам результатов отражены в локальных нормативных актах, регламентирующих оценку достижения планируемых результатов:

- Положение о Внутренней системе оценки качества образования;
 - Положение о системе оценивания;
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Локальные нормативные акты являются приложением к ООП НОО.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и

традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
отвечать на вопросы по содержанию текста;
находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:
определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык"

- должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

б) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

<i>Содержание оценки</i>	<i>Локальные нормативные акты школы, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов (Приложения к основной образовательной программе основного общего образования)</i>
отражает <u>содержание и критерии</u> оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<u>обеспечивает</u> комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<u>предусматривает</u> оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов)	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 4. Положение о проектной и исследовательской деятельности
<u>предусматривает</u> оценку динамики учебных достижений обучающихся	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания
<u>обеспечивает</u> возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<u>включает</u> описание организации и содержания промежуточной аттестации	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования

обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
включает описание оценки проектной деятельности обучающихся	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о проектной и исследовательской деятельности

Система оценки создана для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложения к основной образовательной программе начального общего образования:

- учебный план на учебный год
- рабочие программы учебных предметов
- рабочие программы учебных курсов
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- рабочие программы учебных модулей

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивает:

1. Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	<p>Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития, и саморазвития личности.</p> <p>Функции универсальных учебных действий включают:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;• создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;• обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.
2. Формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся	<p>Виды универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">• Познавательные универсальные действия.• Коммуникативные действия.• Регулятивные действия. <p>Познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• базовые логические действия,• базовые исследовательские действия,• работа с информацией. <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при

	<p>поиске информации в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. <p>Коммуникативные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – общение, – совместная деятельность, <p>Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. <p>Регулятивные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоорганизация, – самоконтроль. <p>Самоорганизация</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; <p>Самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
<p>3. Формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач</p>	<p>Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).</p> <p>Используются два типа заданий, связанных с УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; • задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. <p>В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.</p> <p>Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.</p> <p>В начальной школе используются следующие типы задач:</p> <p>1. Задачи, формирующие познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие приемы решения задач;

- замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации;
- логические операции;
- проведение исследования;
- смысловое чтение.

2. Задачи, формирующие **коммуникативные УУД**:

- на учет позиции собеседника;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Задачи, формирующие **регулятивные УУД**:

- на сохранение цели и задачи;
- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Решение типовых задач происходит в ходе занятий по разным предметам. Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе критериальное оценивание.

<p>4. Повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Одним из путей формирования УУД в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся описаны в Приложении к ООП НОО «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности».</p>
<p>5. Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах</p>	
<p>6. Владение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><u>Учебное сотрудничество</u> со сверстниками представляет собой форму организации учебного взаимодействия, характерной особенностью которой является <u>совместный</u> поиск учениками знаний и способов действий, необходимых для решения данной учебной задачи.</p> <p>Формами учебного сотрудничества являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с учителем • сотрудничество с обучающимися • сотрудничество с самим собой. <p>Учебное сотрудничество осуществляется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>7. Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией</p>	<p>Содержание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций направлено на овладение обучающимися начальной школы современными средствами сопровождения собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальной (например, применение компьютерных моделей при решении задач и т.п.), • творческой (использование инструментов создания оригинальных авторских продуктов: презентаций, коллажей и т.п.),

<p>выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной (выбор средства сетевого общения, адекватного решаемой проблеме и возможностям субъектов, привлекаемых к ее решению, и т.п.). <p>Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; • создание и редактирование текстов; • представление информации в разных формах в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы); • создание и редактирование презентаций; • создание и редактирование графики и фото; • поиск и анализ информации в Интернете; • моделирование, проектирование и управление; • математическая обработка и визуализация данных; • сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. <p>Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные модули по предметам; • кружки; • внеурочные и внешкольные активности.
--	---

Подробное описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отражено в рабочих программах предметов, курсов, модулей, которые являются приложением к ООП НОО.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности отражены в Приложении к основной образовательной программе начального общего образования - Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Система оценки по формированию и развитию УУД представляет собой совокупность внутренних и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает в себя мониторинг достижения метапредметных результатов, инструментами которого являются контроль по предмету (текущий контроль, промежуточная аттестация).

Внешняя оценка включает в себя результаты диагностических работ по предметам различного уровня, ВПР.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС НОО: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа показывает систему работы с обучающимися в школе. Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и

семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных, коллективных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в средней школе № 5:

- находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;

- около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;

- микрорайон школы имеет достаточно высокий уровень криминогенности;

- школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;

- школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;

- в школе есть специальные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса могут быть Музей истории города, Центр им. В.В. Терешковой, ТЮЗ, театр им. Ф.Г. Волкова, ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», МУ СОПиМ «Красный Перевал», филармония, Камерный театр, цирк, МОУ ДО детско-юношеский центр «Ярославич», МОУ ДОЦ ДТ «Юность»; МОУ ДОЦ ДТ «Витязь», библиотеки города, МУ центр «Доверие», ГЦППМС.

Основными традициями воспитания в средней школе № 5 являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи

Педагогический коллектив средней школы № 5 видит своих выпускников начального общего образования как доброжелательных людей, любящих свою Родину, готовых самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, выполняющих правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Выпускники начальной школы любознательны и активно познают окружающий мир, овладевают основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – *создание благоприятных условий для личностного развития школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

1. ежегодно реализуемый социальный проект – благотворительная овощная ярмарка для жителей микрорайона «Осенние подарки». В нем участвуют школьники 1-11 классов. Ребята начальной школы приносят фрукты и овощи, выращенные на своих приусадебных участках и реализуют их по значительно сниженным ценам для пожилых людей. При этом ярмарка сопровождается празднично накрытыми столами, продуманным дизайном, «продавцы» также продумывают свой наряд, красочно оформляют ценники на товар. Это мероприятие позволяет, во-первых, провести профпробы, во-вторых, помочь малообеспеченным людям, в-третьих, выручить деньги на проведение чествования ветеранов педагогического труда школы, которое проводится ежегодно.
2. экологические акции «Добрые крышечки» и «БУМага» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек),
3. благотворительные акции «Помоги бездомным животным» и «Синичкин дом» (помощь приюту бездомных животных и птицам)

4. социально-исторический проект «Наследники» – проект проходит ежегодно с февраля по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориалов, информационные сообщения, оформление боевых листов, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Окна Победы»; выезд для благоустройства места захоронения Героя Советского Союза Туманова И.Н. и выпускников школы, погибших при выполнении служебного долга, митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, акция «Мамы героев», встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане и Северном Кавказе «Невыдуманные рассказы»; экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

5. День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, соревнований, конкурсов, олимпиад, мастер-классов для родителей. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

1. День знаний. Общешкольная торжественная линейка, ведущими героями которой становятся выпускники и первоклассники школы.

2. День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный Совет дела. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы

становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

3. Новогодний праздник – операция «Новогодний серпантин». Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

4. Фестиваль Науки. Интеллектуально-игровая программа для учащихся 3-4 классов, где в ходе выполнения заданий из разных областей знаний, определяется победитель и становится «Умником/умницей школы».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

1. «Посвящение в первоклассники» школы
2. День рождения класса
3. Праздник прощания с начальной школой для выпускников 4 классов и церемония вручения аттестатов,
4. церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников, педагогов и их родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу).

Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки, учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

На уровне классов:

1. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
2. проведение тематических «огоньков»;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

1. вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;
2. индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые

могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять свое место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел, беседа с учителями-предметниками, родителями, медицинским работником школы;
- изучение предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности с целью выяснить интересы и стремления учеников.

2. Работа с классным коллективом

- формирование традиций в классном коллективе: совместное поздравление именинников, ведение рубрики «Наши именинники» на классном стенде;
- поддержка традиции заботы о заболевшем члене классного коллектива;
- поддержка традиции общего чествования победителя конкурса или соревнований;
- поддержка традиции посильной помощи товарищу, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;
- совместное проведение классных «огоньков»;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- совместные экскурсионные поездки и путешествия;
- совместное проведение выпускных мероприятий;
- совместное участие в ключевых школьных проектах.

3. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

- учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 1-м классам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

4. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- поддержка традиции благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика, оформлении грамот;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурсы рисунков и фотографий, выставки поделок и т. д.);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий;
- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Название курса	Классы
Изостудия «Палитра»	1-3
Кружок «Первые шаги в мире информатики»	1-4
Кружок «Планета загадок»	2-4
Кружок «Школа безопасности»	3
Курс «Учусь создавать проект»	3-4
специально-коррекционные занятия «Говори и пиши правильно» и «Логическое мышление»	1-3

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Название курса	Классы
Мастерская «Бисероплетение»	4
Мастерская «Умелые ручки»	1-4
Мастерская «Волшебная бумага»	1-4
Мастерская «Юный скульптор»	1-3

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Название курса	Классы
Клуб «Город, в котором я живу»	3
Курс «Мир деятельности»	1-4
Курс «Я-гражданин России»	2-3
Курс «Портфолио»	1-4
Клуб «Мастерская чудес путешественника»	4
Кружок «Мир цветов»	2

Спортивно-оздоровительное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Название курса	Классы
Секция «Подвижные игры»	1-4
Кружок «Хореография»	3-4
Секция «Национальные игры»	1
Клуб «Мы за здоровье»	1
Кружок «Румяные щечки»	1
Клуб «Белая ладья»	3-4

Духовно-нравственное направление

Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Название курса	Классы
Клуб «Мы вместе»	1-4
Клуб «Мы разные, но мы вместе»	3-4
Клуб «Мы все такие разные, мы все такие классные!»	1-2

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Выстроена вертикаль самоуправления: самоуправление на уровне класса, самоуправление на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

На уровне классов:

- каждый класс является частью системы самоуправления. В нем есть староста класса, который ежегодно избирается голосованием коллектива, и действующий староста выбирает себе двух помощников. Они представляют интересы своего класса в Совете Дела.

- у каждого в классе есть свое поручение, которое зафиксировано на стенде класса (министр культуры и отдыха, пресс-служба (корреспондент, редактор, оформитель), министр чистоты, министр спорта, министр экологии и т.д.). Благодаря социальной практике выполнения поручений класса учащиеся приучаются к ответственности и самостоятельности.
- помимо поручений на длительный период, учащиеся становятся дежурными по классу. График дежурства также зафиксирован на стенде класса.

На уровне школы:

через деятельность Совета Дела, которая выполняет несколько функций (распространение значимой для школьников информации, получение обратной связи от классных коллективов, планирование, проведение и анализ школьных мероприятий и акций, разработка сценариев, участие в жюри школьных конкурсов, представление школы на конкурсах по самоуправлению, участие в изучении мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участие в обсуждении кандидатур для помещения на школьную доску почета).

Из участников Совета Дела избирается Президент школьного самоуправления. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения с 8-го по 11-й класс. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности – избирательную программу в Совете Дела.

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут Президентами. Среди кандидатов проводятся дебаты, предоставляется «свободный микрофон» для избирателей.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на разных уровнях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

На уровне класса:

- классные часы о выборе профессии, деловые игры, квесты;
- экскурсии в Пожарную часть № 18, кондитерскую фабрику,
- встречи с родителями и выпускниками школы. Встречи проходят в разном формате – «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- ухаживание за растениями, работа в библиотеке.

На уровне школы:

- оформление и систематическое обновление стенда объявлений о наборе в кружки и секции;
- участие в творческих конкурсах, связанных с рукоделием («Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пернатая радуга», «Пасхальная радость»);
- подготовка сообщений, оформление стендов о «Жизни замечательных людей» (ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель);
- подготовка проектов, связанных с профессиональным самоопределением;
- участие в тематических переменах, связанных с разными профессиями (юный повар, юный парикмахер, юный модельер, юный визажист, предполагающих игровую имитацию профориентационных испытаний).

На муниципальном уровне:

- участие в муниципальном конкурсе «Профессии моей семьи», «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- участие в родительских комитетах класса для участия в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- выбор представителей класса в общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы и Совет отцов;
- представительство родительских комитетов в Управляющем совете школы для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- участие родительских комитетов классов в планировании, проведении и анализе школьных мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей (конкурс рисунков и фотографий «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», «Папины профессии», «Милой мамочке посвящается...», выставка поделок из природного и бросового материала «Золотые руки», «Папа, мама, я – спортивная семья»);
- тематические родительские собрания. Тематика собраний разнообразна. Классный руководитель готовит раздаточный материал для родителей (памятки, буклеты, листовки), проводит анкетирование по различным воспитательным темам, создает ситуацию обсуждения, обмена мнениями и опытом для выработки единых подходов в воспитании семьи и школы).

Темы для родительских собраний 1-4 кл

-Об особенностях обучения в новом учебном году. Адаптация ребенка к учебной деятельности

-Телевизор и компьютер в жизни семьи и школы

-Родителям о внимании и внимательности

-Праздники и будни нашей жизни

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (социальные партнеры – специалисты КДН и ЗП, инспектор полиции, специалист наркологической поликлиники, специалисты-психологи из МУ центра «Доверие», МУ ГЦ ППМС, МУ СОПиМ «Красный Перевал»);
- дни открытых дверей: «Вечер в кругу семьи» (в рамках которого проводятся отчетные мероприятия по внеурочной деятельности, представляются лучшие проекты),
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, например, традиционная тема «Привитие навыков безопасности как залог успешного будущего ребенка», «Как уберечь ребенка от Интернет-угроз?», «Формирование наркологической настороженности у родителей», «Трудовое воспитание в семье»;
- дистанционные родительские собрания, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психологов, социального педагога, заместителя директора по УВР);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Советов по профилактике, «круглых столов» по решению текущих проблем учащегося, психолого-педагогических консилиумов);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: проведение чаепитий, огоньков, праздников в классе, сопровождение в поездках и выходах в музеи и кинотеатры);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся. Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- прохождение тестирования на знание ПДД,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования,

который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг», в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- акции «Свеча памяти»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
 - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
 - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; «Мы за безопасный мир»;
 - акция «Мир без военной игрушки»

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы средней школы № 5 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы средней школы № 5 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Ежегодным *Приложением* к рабочей программе воспитания является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план программы начального общего образования

Учебный план Школы обеспечивает реализацию требований ФГОС.

Учебный план:

- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться *индивидуальные учебные планы*, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающихся (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Школа определяет самостоятельно режим работы, исходя из следующего:

Продолжительность учебного года:	
1 классы	33 учебные недели
2-4 классы	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (или 6-дней)
Продолжительность урока:	
1 классы	35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором
2-4 классы	40-45 минут
Продолжительность каникул в течение учебного года	не менее 30 дней, для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в 3 четверти

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

- добавлен 1 час на изучение русского языка с целью обеспечения успешности для каждого ребенка.

-в связи с введением предметов «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке», изучение предмета «Физическая культура» в 4-ых классах проводится из расчета 2 часа в неделю, при этом, 1 час реализуется во внеурочной деятельности и отводится для занятий подвижными играми.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов Федерального учебного плана:

варианты 1 — 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант - 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя);

варианты 4 — для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из народов РФ и (или) один из языков народов РФ, для 6-дневной учебной недели;

варианты 5 — для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя).

Учебный план школы составляется на учебный год и содержит формы проведения промежуточной аттестации.

Учебный план на учебный год является Приложением к ООП НОО.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

-создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированием гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

-выявление интересов, склонностей, способностей учащихся к различным видам деятельности;

-создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

-развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Занятия по внеурочной деятельности в школе строятся в рамках оптимизационной модели и проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, клубов, соревнований, праздничных мероприятий, поисковых исследований, творческих мастерских.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по 5 направлениям развития личности обучающихся:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) общеинтеллектуальное;
- 4) общекультурное;
- 5) социальное.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школе по определенному курсу внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание курса внеурочной деятельности
- планируемые результаты курса внеурочной деятельности
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Ежегодным Приложением к Основной образовательной программе начального общего образования является План внеурочной деятельности начального общего образования с распределением курсов и мероприятий внеурочной деятельности по классам на учебный год.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график на учебный год, утвержденный приказом директора школы, является ежегодным *Приложением к ООП НОО*.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы на учебный год является *Приложением к ООП НОО*.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
<p>обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закупка школьной мебели 10 комплектов. 2. Закупка школьных досок 10 штук. 3. Закупка интерактивных досок 5 шт. 4. Капитальный ремонт здания школы. 5. Создание ЦОС учебных кабинетов. 6. Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций и библиотеки. 7. Развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 8. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к разработке и реализации ООП ООО, изучение потребностей обучающихся по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. 9. Создание профильных групп на базе общеобразовательных классов в 7 – 9 классах на основе результатов изучения образовательных 	<p>2022 – 2026 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закупка офисных шкафов и стеллажей 50 шт. 2. Закупка компьютеров 10 шт. 3. Закупка МФУ 10 шт. 4. Капитальный ремонт здания школы. <p>Переход на новую систему оплаты труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Разработка плана развития кадров школы, включающего: <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС ООО; - разработка и реализация индивидуальных планов развития; - тьюторское сопровождение педагогов; - привлечение студентов выпускных курсов к работе в школе. 	<p>2022 – 2026 гг.</p>

	потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).			
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поста охраны. 2. Установка СКУД. 3. Развитие системы доп. образования в области физкультуры и спорта. 4. Совершенствование работы школьного спортивного клуба. 5. Организация работы школьного отряда волонтеров. 6. Оборудование тематических рекреаций. 7. Оборудование зон отдыха и психологической разгрузки. 	2022 – 2026гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поста охраны. 2. Организация и проведение цикла тренингов по педагогическому выгоранию и психологическим основам взаимодействия с родителями обучающихся. 3. Оборудование зоны психологической разгрузки. 	2022 – 2026гг.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	<p>В школе в основном созданы условия для достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально – технические - учебно – методические - психолого – педагогические - финансовые. <p>Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно – образовательная среда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов. 2. Создание информационно – библиотечного центра. 3. Совершенствование информационно – образовательной среды. 4. Оборудование тематических рекреаций. 	2022 – 2026гг.
-развития личности, ее	1. Разработка и реализация ежегодного плана	1. Развитие волонтерского движения.	2022 –

<p>способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p>	<p>работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Организация общественно – полезной деятельности детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тьюторское сопровождение - шефскую помощь - благоустройство пришкольной территории - развитие волонтерского движения. <p>4. Организация профессиональных проб обучающихся в сотрудничестве с ц. «Юность».</p> <p>5. Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями города по профессиональной ориентации.</p>	<p>2. Создание профильных групп на базе общеобразовательных классов.</p> <p>3. Заключение сетевого договора с ц. «Юность».</p>	<p>2023гг.</p>
<p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<p>1. Участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности школьников.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.</p> <p>3. Участие обучающихся школы в мониторинге сформированности функциональной грамотности на сайте https://fg.reshe.edu.ru, где содержится электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.</p>	<p>1.Создание и функционирование школьного Бюро профориентации.</p> <p>2.Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности.</p> <p>3.Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Финансовая грамотности» в 7 – 9 классах; - «Математическая грамотность» в 3 – 7 классах; - «Читательская грамотность» - 1- 4 классы; 5 – 6 классы; - «Естественно – научная грамотность» - 5 – 8 классы; 	<p>2022 – 2026гг.</p>

<p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> <p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и реализация Рабочей программы воспитания как части основной образовательной программы основного общего образования. 2.Реализация проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка». 3.Деятельность школьного отряда ЮИД. <ol style="list-style-type: none"> 1.разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. 2.Реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности. 3.использование различных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии; - образовательная со-бытийность; - смысловое чтение; - формирующее оценивание; - ИКТ и др. 4.Формирование учебных планов с учетом образовательных потребностей обучающихся. 5.Создание разноуровневых групп при подготовке к ГИА в рамках внеурочной деятельности. 	<p>- «Глобальные компетенции» - 10 – 11 классы; - «Креативное мышление» - 1- 4 классы.</p> <p>Деятельность ячейки РДШ на базе школы.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне начального общего и основного общего образования.</p>	<p>2022 – 2026гг.</p>
---	--	---	-----------------------

<p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>	<p>1.Деятельность Совета школы, органа государственно – общественного управления. 2.Деятельность органов самоуправления: совета дела, Совета отцов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.</p>	<p>2022 – 2024гг.</p>
<p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности: - общеобразовательных организации района и города; - организации дополнительного образования; - общественные организации; - организации профессионального образования; - ПМПК; - медицинские учреждения.</p>	<p>Повышение компетентности классных руководителей через КПК по направлению Организация работы с молодежью.</p>	<p>2022 – 2024гг.</p>
<p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в</p>	<p>1.Развитие системы самоуправления школы. 2.Развитие волонтерского движения. 3. Деятельность ячейки РДШ на базе школы.</p>	<p>Укрепление МТБ образовательного процесса в направлении развития проектной и учебно – исследовательской деятельности.</p>	<p>2022 – 2025гг.</p>

<p>том числе в качестве волонтеров;</p> <p>-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальное лабораторное оборудование, обеспечивающее проведение лабораторных работ и опытно – экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. 2. Проектная, проектно – исследовательская деятельность в соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности. 3. Деятельность школьного спортивного клуба. 4. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной и творческой направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования. 5. Реализация проекта «Современная школа». 	<p>Развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности.</p>	<p>2022 – 2026гг.</p>
<p>-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности экологической направленности на базе школы и в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. 	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, самообразование, внутрикорпоративное обучение.</p>	<p>2022 – 2026гг</p>

<p>направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p> <p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p>-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>	<p>Квалифицированный педагогический и руководящий состав (Приложение к ООП ООО «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»)</p> <p>1.Использование ИКТ в управлении и образовательном процессе. 2.Использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>	<p>Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления.</p>	<p>2022 – 2026гг.</p> <p>2023 – 2025гг.</p>
--	---	--	---

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Информация размещена: 1. На официальном сайте школы. Адрес сайта: https://school005.edu.yar.ru/ 2. На информационном стенде в вестибюле школы. 3. В школьной группе «ВКонтакте» 4. В региональном интернет – дневнике (РИД) 5. На сайте https://checkege.rustest.ru/ (результаты ГИА) 6. Электронная учительская.		2022 – 2026гг.
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Информация размещена: 1. На официальном сайте школы. Адрес сайта: https://school005.edu.yar.ru/ 2. На информационном стенде в вестибюле школы. 3. В школьной группе «ВКонтакте» 4. В региональном интернет – дневнике (РИД)		2022 – 2026гг.
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	1. Официальный сайт школы. Адрес сайта: https://school005.edu.yar.ru/ 2. РИД 3. Авторские сайты педагогов 4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы 5. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 6. Информационно – образовательная среда учебных кабинетов 7. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. 8. Совместные сайты педагогов с	Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов и рекреаций школы.	2022 – 2025гг.

	обучающимися и родителями (законными представителями). 9. Раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы».		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Бесперебойный скоростной интернет по Федеральному контракту.		2022 – 2026гг.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	1. Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов: - во всех кабинетах школы; - в библиотеке; - в кабинете информатики. 2. Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам обучающихся: - в библиотеке; - в кабинете информатики	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».	2022-2026гг.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
1. Органы управления образованием	1. Компьютерная техника 2. Программное обеспечение 3. Кадровые ресурсы
2. Образовательные организации города и региона (школы, организации дополнительного образования, организации СПО)	
3. Учреждения дополнительного профессионального образования	

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Информация размещена: 1. На официальном сайте школы. Адрес сайта: https://school1005.edu.yar.ru/ 2. В школьной группе «ВКонтакте» 3. В региональном интернет – дневнике (РИД)	1. Установка Wi-fi во всех учебных помещениях школы для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях. 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями (законными представителями)		
фиксацию и хранение информации о	Система АСИОУ		

<p>ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;</p>			
<p>проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт школы. Адрес сайта: https://school005.edu.yar.ru/ 2. РИД 3. Авторские сайты педагогов 4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы 5. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 6. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет 7. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями (законными представителями) 8. Страничка на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы» https://school005.edu.yar/ruelektronie_obrazovatelnie_resursi_sh_41.html 		
<p>взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.РИД 2. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 3.Чабы на платформу «Сферум» 		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	1.Количество компьютеров – 70, из них используемых в образовательных целях – 63. 2. ПК, находящиеся в составе локальных сетей - 57 3. Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 70 4. Интерактивные доски – 3 5. Мультимедийные проекторы – 17 6. МФУ – 14 7. Ксероксы - 15	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022 – 2026гг.
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	1.Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе –50% 2.Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, внутрикорпоративное обучение по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ компетенций.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК.	2022 – 2024гг.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹⁰.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Регламентируется следующими ЛНА: 1.Положение об обработке и защите персональных данных работников средней школы № 5. 2.Политика средней школы № 5 в отношении обработки персональных данных. 3. Положение о защите персональных данных физических лиц 4. Положение о защите служебной информации ограниченного распространения. 5. Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения.		

<p>безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,</p>	<p>1.использование контентной фильтрации на всех компьютерах. 2.ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности: - Положение о работе учителей и обучающихся в сети Интернет. - Порядок доступа педагогических работников средней школы № 5 к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. - Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет обучающимися. 3. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность».</p>		
<p>безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>Регламентируется следующими документами: 1.СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.</p>		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
--	---

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Имеются замечания	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;			+	до 01.09.2024г.
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+			
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+			
требований пожарной безопасности ¹¹ и электробезопасности;			+	до 16.01.2023г.
требований охраны труда ¹² ;	+			
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;			+	до 01.09.2024г.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Оснащены в основном	Оснащены частично	Оснащены полностью	Не имеется	Сроки изменения
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			до конца 2024г.
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			до конца 2024г.
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			до конца 2024г.
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			до конца 2024г.
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты,		+			до конца 2024г.

-специальное оборудование					
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			до конца 2024г.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

Кабинеты естественнонаучного цикла	Оснащены в основном	Оснащены частично	Оснащены полностью	Не имеется	Сроки изменений
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования		+			до конца 2024г.
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования		+			до конца 2024г.
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования		+			до конца 2024г.
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.				+	

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Оснащены в основном	Оснащены частично	Оснащены полностью	Не имеется	Сроки изменений
компьютеры	+				до конца 2024г.
иное ИКТ-оборудование		+			
коммуникационные каналы		+			
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.		+			

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	95% учебных кабинетов	Обеспечение ресурсами и сервисами 100% учебных кабинетов	2022 – 2024гг.
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	Доступ к образовательным ресурсам на основе установленной контентной фильтрации	-	-
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;		Создание школьного информационно – образовательного центра	2022 – 2025гг.
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		Создание школьного бюро профориентации	2023г.
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного	Ежегодные планы работы	-	-

обеспечения;	школы		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	1.Регулярный мониторинг результатов образовательной деятельности на основе системы АСИОУ 2.Систематический мониторинг здоровья обучающихся классными руководителями	-	-
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	АСИОУ	-	-
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации ¹³ ;	Использование интернет – платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: ВКонтакте, Вайбер, Вацап, Сферум, РИД.	-	-
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Использование интернет – платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия организации с другими организациями: ВКрнтакте, Вайбер, электронная почта.	-	-

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Имеется	Повышение компетентности педагогов в данном направлении	Постоянно
-наличие служб поддержки применения ИКТ		Изменение системы управления. Создание школьного информационно – образовательного центра	2023г.
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	Имеется		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования включает:

характеристики оснащения	Оснащены в основном	Оснащены частично	Оснащены полностью	Не имеется	Сроки изменения
-информационно-библиотечного центра				+	2025г.
-читального зала,			+		
-учебных кабинетов и лабораторий		+			2026г.
-административных помещений			+		
-сервера		+			2023г.
-официального сайта		+			2023г.
-внутренней (локальной) сети		+			2024г.
- внешней (в том числе глобальной) сети			+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося	-Обеспечение обучающихся учебниками осуществляется через школьную библиотеку. - Ежегодное программно – методическое обеспечение образовательного процесса формируется на основе Федерального перечня учебников, утверждается приказом директора школы и является приложением к ООП
--	---

по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	НОО. Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы
--	---

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обучающиеся школы имеют возможность использовать автоматизированное рабочее место в читальном зале для доступа к ЭОР. Кроме того, обучающимся предоставлена возможность использовать ресурс компьютерного класса в соответствии с графиком работы кабинета.
---	---

Библиотека укомплектована

ресурсы	Оснащены в основном	Оснащены частично	Оснащены полностью	Не имеется	Сроки изменения
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана		+			2022 – 2026гг.
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература		+			
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.		+			

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы основного общего образования обеспечивает:

<p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p>	<p>Обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2.Единством требований к достижению образовательных результатов на всех уровнях образования. 3.Единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном, основном и среднем уровнях образования, использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа - связи в программно – методических документах - соблюдение преемственности используемых УМК - преемственность форм, методов, технологий, применяемых в образовательном процессе 4.Едиными подходами мониторинга образовательных результатов 5.Преемственностью программ внеурочной деятельности 6.Сложившейся системой совместной работы педагогов с обучающимися и родителями (законными представителями) при участии педагогов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога. 7.Психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагоги – психологи, учителя – логопеды, социальный педагог, дефектолог). 8.Взаимосвязи всех участников образовательного процесса.
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей. 2.Психолого – педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации. 3.Использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально – адаптированной личности с учетом факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности. 4. Обмен информацией между специалистами, учителями, родителями.

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

<p>работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня. 2. Внутрикorporативное обучение, включающее: <ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы - психологические тренинги - практико – ориентированные семинары - заседания МО 3. Самообразование. 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 5. Индивидуальные консультации администрации школы, педагогов – психологов, учителей – логопедов, дефектолога. 6. Работа со специалистами Городского центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи.
<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога). 2. Тематические родительские собрания. 3. Самообразование. 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет. 5. Работа школьного психолога – педагогического консилиума. 6. Беседы и тренинги силами специалистов ГЦ ППС (в рамках договора о сотрудничестве).
<p>обучающихся;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога). 2. Тематические классные часы с участием специалистов. 3. Самообразование. 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет. 5. курсы внеурочной деятельности

<p>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<p>1.Работа с обучающимися: - индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога) - Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДНиЗП, ОДН. - Деятельность школьного Совета по профилактике - Работа со специалистами Городского центра психолого– педагогической, медицинской и социальной помощи, МУ Центра «Доверие», детского психоневрологического диспансера - Система классных часов в рамках плана воспитательной работы на учебный год и рабочих программ воспитания - Работа системы дополнительного образования школы - Деятельность РДШ</p> <p>2.Работа с педагогами - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические педсоветы, теоретические семинары с приглашением специалистов КДНиЗП, ОДН, ГЦ ППМС, центра «Доверие».</p> <p>3.Работа с родителями: - индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДНиЗП, ОДН, ГЦ ППМС, центра «Доверие». - Деятельность школьного Совета по профилактике</p>
---	---

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1.Индивидуальные консультации педагогов – психологов, учителей –	1.курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного	Внутрикорпоративное обучение, включающее: 1.тематические педсоветы 2.заседания МО

	логопедов, дефектолога 2. Психологические тренинги, обучающие и практико – ориентированные семинары 3. Методические материалы сети Интернет	образования, участие в семинарах различного уровня. 2. Самообразование.	3. обучающие семинары, деловые игры 4. привлечение социальных партнеров
У родителей (законных представителей)	1. Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, психологов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДНиЗП, ОДН, ГЦ ППМС, центра «Доверие».	Индивидуальные консультации педагогов	1. Тематические родительские собрания 2. Работа школьного психолога – педагогического консилиума.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	1. Психологические тренинги 2. Индивидуальные консультации 3. Проведение диагностики и мониторинга	Развитие психолога – педагогической компетентности педагогов	1. Проведение тематических педсоветов, практико – ориентированных семинаров, деловых игр, тренингов. 2. Работа со специалистами ГЦ ППМС
С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Тематические классные	1. Тематические общешкольные родительские собрания 2. Работа школьного психолога –

	специалистов (педагогов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога) 2.Раздел на сайте школы 3.Проведение диагностики и мониторингов	родительские собрания	педагогического консилиума
С обучающимися	1.Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога) 2.Раздел на сайте школы 3.Проведение диагностики и мониторингов	1.Индивидуальные консультации педагогов 2.Тематические классные часы 3.Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе	Работа школьного психолога – педагогического консилиума

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	1.Индивидуальные консультации педагогов 2.Тематические классные часы 3.Раздел на сайте школы	1.Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога 2.Тематические классные родительские собрания	1.Тематические общешкольные и классные родительские собрания 2.Работа со специалистами ГЦ ППМС, МУ центра «Доверие», КДНиЗП, ОДН 3.Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета школы, Совета отцов, Совета по профилактике
С обучающимися	1.Индивидуальные консультации педагогов	1.Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога	Работа со специалистами ГЦ ППМС, МУ центра «Доверие»

	2. Тематические классные часы Раздел на сайте школы	2. Тематические классные часы	
С родителями и обучающимися	Индивидуальные консультации педагогов - психологов	Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога	1. Работа со специалистами ГЦ ППМС, МУ центра «Доверие», КДНиЗП, ОДН. 2. проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско – родительских отношений.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагогов – психологов 2. Психологическое просвещение 3. Размещение методических материалов на сайте школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Проведение тематических пед. Советов 2. Семинары, тренинги, деловые игры.
У родителей	1. Индивидуальные консультации педагогов – психологов 2. Психологическое просвещение 3. Размещение методических материалов на сайте школы	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний	1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний 2. Работа со специалистами ГЦ ППМС, МУ центра «Доверие», КДНиЗП, ОДН. 3. Проведение социально – психологического тестирования.
У обучающихся	1. Индивидуальные консультации педагогов – психологов 2. Индивидуальная и групповая диагностика	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня.	1. Проведение социально – психологического тестирования 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

	3.Классные часы с участием педагога - психолога	3.Оформление классных уголков безопасности 4.Курсы внеурочной деятельности	3.Привлечение к работе социальных партнеров.
--	---	---	--

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	1.Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога)	1.Проведение тематических пед.советов, практико – ориентированных семинаров, тренингов, деловых игр. 2.Взаимодействие на уровне МО.	1.Работа со специалистами ГЦ ППМС, МУ центра «Доверие». 2. Работа школьного психолога – педагогического консилиума. 3.Взаимодействие с ПМПК 4.психолога – педагогическое
с родителями	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога)	Индивидуальные консультации педагогов и администрации.	сопровождение обучающихся с учетом их особенностей.
С обучающимися	1.Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов – психологов, учителей – логопедов, социального педагога, дефектолога). 2. Проведение диагностики и мониторинга 3.Посещение уроков, наблюдение во время перемен.	1. Проведение диагностики и мониторинга 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3.Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся.	

<i>выявление одаренных детей</i>	<i>поддержка одаренных детей</i>	<i>сопровождение одаренных детей</i>		
		<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1.Сбор информации 2.Создание банка данных 3.Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса 4.Портфолио	1.Индивидуальные и групповые консультации 2.Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей 3.Разработка и реализация программ и планов работы с одаренными детьми.	1.Диагностика 2.Сбор информации 3.Тренинги по развитию творческих способностей 4.Индивидуальные консультации для детей и их родителей (законных представителей) 5.Участие в родительских собраниях	1.Подготовка к олимпиадам, конкурсам. Соревнованиям 2.Оформление портфолио 3.Взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами школы.	1.Мониторинг развития обучающихся 2.Организация классных часов различной направленности 3.привлечение к работе социальных партнеров 4.Организация внеурочной деятельности 5.Разработка индивидуальных проектов.

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

<i>создание условий для последующего профессионального самоопределения</i>		
<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1.Индивидуальные консультации педагогов – психологов 2.проведение диагностики 3.Проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения	1.Индивидуальные консультации педагогов 2.Реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов 3.Взаимодействие с социальными партнерами 4.Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных	1.Мониторинг развития обучающихся 2.Организация классных часов различной направленности 3.Привлечение к работе социальных партнеров 4. Организация внеурочной деятельности 5.разработка индивидуальных проектов.

	профориентационных мероприятиях.	
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
Психолог	педагоги	Совместная деятельность
1. проведение диагностики 2. Индивидуальные консультации педагогов – психологов для детей, родителей (законных представителей), педагогов. 3. Проведение классных часов с участием психолога.	1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе. 2. Проведение классных мероприятий по сплочению классного коллектива. 3. использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников.	1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: отряд ЮИД, органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, РДШ, оздоровительные лагеря и т.д. 2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников.

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

психолог	педагоги	Совместная деятельность
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Психологическая диагностика, анкетирование. 3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. 4. Сбор и анализ информации	Деятельность классных органов самоуправления	Деятельность органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления: совет дела, совет школы.

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Диагностика развития коммуникативных навыков в	1. Классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде 2. Участие детей в мероприятиях различного уровня 3. Диагностика развития	1. Ведение раздела школьного сайта "Информационная безопасность участников образовательных отношений" https://school005.edu.yar.ru/bezopasnost_uchastnikov_obrazovatelni_49/informatsionnaya_bezopasnost/ediniy_urok_bezopasnosti.html 2. Классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет

области использования ИКТ 3. Участие в родительских собраниях	коммуникативных навыков в области использования ИКТ	
--	---	--

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение диагностики 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 4. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" 3. Взаимодействие с ПМПк
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: https://school005.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми 2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение психологических тренингов 3. Раздел на сайте школы: https://school005.edu.yar.ru/sluzhba 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность МО, ПОС, творческих и рабочих групп 2. Наставничество в отношении молодых педагогов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических педсоветов 2. Тьюторское сопровождение педагогов 3. Реализация программы психологического сопровождения

	prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html		деятельности педагогов
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: https://school005.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний	Проведение общешкольных родительских собраний

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
индивидуальный	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Проведение диагностики
-групповой	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Психологическое просвещение	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Педагогическое просвещение	1. Сбор и обмен информацией 2. Проведение диагностики 3. Психолого-педагогическое просвещение
-уровень класса,	1. Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций. 3. Участие в организации классных часов, родительских собраний.	1. Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций 3. Проведение классных часов и родительских собраний	1. Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций 3. Психолого - педагогическое просвещение

	4. Психологическое просвещение	4. Педагогическое просвещение	4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний
- уровень Организации	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов. 3. Проведение исследований на уровне школы. 4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Психологические тренинги,	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические родительские	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Проведение	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические педсоветы,	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические

	мероприятий: - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др.	мастер-классы, тематические педсоветы	собрания	тематических мероприятий: - классные часы - дискуссии - мозговой штурм и др.	заседания МО	родительские собрания
диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; -анкетирование; -мониторинг; -проективные диагностики			1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; -анкетирование; -мониторинг; - наблюдение	1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; -анкетирование; -мониторинг; -проективные диагностики. 2.Собеседования	1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; - анкетирование. 2. Собеседования
консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий			Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций		
коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1. Обследование детей 2. Школьная ППк		1. Реализация адаптированных образовательных программ 2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование 2. Индивидуальные и групповые	1. Обследование детей 2. Школьный ППк	

				коррекционные занятия. 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ		
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия			Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Через совместную образовательную деятельность
просвещение	1. Раздел на сайте школы: https://school005.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uch	1. Раздел на сайте школы: https://school005.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uch	1. Раздел на сайте школы: https://school005.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uch	1. Тематические классные часы 2. Индивидуальные и групповые	1. Тематические педсо	1. Тематические родительские собрания 2. Индивидуальные и групповые консультации 3. Работа со специалистами

	ashchimsya.html 2. Тематические классные часы 3. Индивидуальные и групповые консультации	logii/pedagogam.html 2. Тематические педсоветы 3. Индивидуальные и групповые консультации	psihologii/roditeleyam.html 2. Тематические родительские собрания 3. Индивидуальные и групповые консультации	консультации педагогов	веты, заседания МО 2. Приглашение специалистов других организаций	других организаций
--	---	--	--	---------------------------	--	--------------------

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Школы.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
1.Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе 2.Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ 3.Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ 4.Программа психологического сопровождения деятельности педагога	Анкетирование участников образовательных отношений	В соответствии с планом работы школы	1. Отзывы о мероприятиях 2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений 3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагогов-психологов 4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие)

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является <i>Приложением к ООП НОО</i>	1. Общеобразовательные организации города: - Средняя школа № 90, 60 и др. 2. Организации дополнительного образования: - ДЮЦ «Ярославич», «Юность» 3. Учреждения социальной поддержки: - МУ СоПиМ «Красный перевал»	1. ДЮЦ «Ярославич» 2. Центр физической культуры и спорта «Медведь»

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). (*Приложение к ООП НОО – «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования»*)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. (*Приложение к ООП НОО – «Ежегодный план повышения квалификации педагогов»*)

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](#), по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств *на основе государственного (муниципального) задания* учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе **нормативного подушевого финансирования**. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении *стоимости стандартной (базовой)*

бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. Норматив определен Законом Ярославской области № 43-з от 03.07.2019 г.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Дорожная карта по формированию необходимых условий реализации ООП НОО является *Приложением к ООП НОО*

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС к числу планируемых результатов освоения Программы относят достижение обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
--------------------------	--

	<p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>
Патриотического воспитания:	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
Духовно-нравственного воспитания:	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
Эстетического воспитания:	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
Физического воспитания, формирования культуры	<p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое</p>

здоровья и эмоционального благополучия:	<p>питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
Трудового воспитания:	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологического воспитания:	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических</p>

	<p>проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
Ценности научного познания:	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:	<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,</p>

	<p>конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	---

Метапредметные результаты

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - **метапредметные результаты**), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - **универсальные учебные познавательные действия**);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - **универсальные учебные коммуникативные действия**);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - **универсальные регулятивные действия**).

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают овладение обучающимися:

универсальными учебными познавательными действиями	базовые логические действия	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>
	базовые исследовательские действия	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>
	работа информацией	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм</p>

		<p>представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>
<p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.</p>		
универсальными учебными коммуникативными действиями	общение	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>
	совместная деятельность:	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять</p>

		<p>роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>
<p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p>		
универсальными регулятивными действиями	учебными	<p>самоорганизация : выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p>
	самоконтроль	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p>

		вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
	эмоциональный интеллект	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
	принятие себя и других	осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - **предметные результаты**).

Предметные результаты

- о формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- о формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- о определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- о усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ начального общего образования на основе их преемственности и единства содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Приложения

Приложение к п. 2.2 ООП НОО

Овладение универсальными учебными действиями происходит по классам (годам обучения):

Универсальные учебные действия		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебные познавательные действия <i>(Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся)</i>	Базовые логические действия	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
		объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;			
		определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
			находить закономерности и противоречия в	находить закономерности и противоречия в	находить закономерности и противоречия в

			рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
				устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы совместно с учителем;	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы самостоятельно;
Базовые исследовательские действия	с помощью педагогического работника формулировать цель,	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий

		планировать изменения объекта, ситуации;	(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;	(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	(на основе предложенных критериев)
		формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). Наше примечание: формулировать выводы с помощью наводящих вопросов учителя	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	
		проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта

		изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);	изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);	изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);	изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
			формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
			прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Наше примечание: прогнозировать возможное развитие процессов и событий с помощью наводящих вопросов учителя или	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

			по совместно составленному с учителем плану		
Работа с информацией		Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	Выбирать источник получения информации;	Выбирать источник получения информации;
		Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
			Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей	Распознавать достоверную и недостоверную информацию	Распознавать достоверную и недостоверную информацию

			(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
				Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
				Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
					Самостоятельно создавать схемы, таблицы для

					представления информации.
Учебные коммуникативные действия <i>(Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционально интеллекта обучающихся).</i>	Общение	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии совместно с учителем;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии совместно с учителем;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии самостоятельно;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии самостоятельно;
		признавать возможность существования разных точек зрения с помощью учителя;	признавать возможность существования разных точек зрения с помощью учителя;	признавать возможность существования разных точек зрения;	признавать возможность существования разных точек зрения;
		корректно и аргументированно высказывать свое мнение совместно с учителем;	корректно и аргументированно высказывать свое мнение;	корректно и аргументированно высказывать свое мнение;	корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
		строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
		создавать устные тексты (описание, рассуждение,	создавать устные и письменные тексты	создавать устные и письменные тексты	создавать устные и письменные тексты

		повествование);	(описание, рассуждение, повествование) под руководством учителя;	(описание, рассуждение, повествование);	(описание, рассуждение, повествование);
		готовить небольшие публичные индивидуальные выступления;	готовить небольшие публичные выступления парными и малыми группами;	готовить небольшие публичные индивидуальные и групповые выступления;	готовить небольшие публичные индивидуальные и групповые выступления;
				подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления совместно со взрослым;	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
		выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	Совместная деятельность	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с

		учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации под руководством учителя;	учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации;	учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков совместно с учителем;	учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
		принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы вместе с учителем;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы вместе с учителем;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
				проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

		ответственно выполнять свою часть работы;	ответственно выполнять свою часть работы;	ответственно выполнять свою часть работы;	ответственно выполнять свою часть работы
		оценивать свой вклад в общий результат совместно с учителем;	оценивать свой вклад в общий результат на основе критерий;	оценивать свой вклад в общий результат;	оценивать свой вклад в общий результат;
		выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Учебные регулятивные действия <i>(Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и</i>	Самоорганизация	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
		Выстраивать последовательность выбранных действий;			
	Самоконтроль	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
		корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	

<i>жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения))</i>		Наше примечание: корректировка учебных действий для преодоления ошибок с помощью учителя на основе индивидуального маршрута учащегося			
--	--	--	--	--	--

Овладение универсальными учебными действиями Русский язык
Познавательные универсальные учебные действия:

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия				

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	-сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; -сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; -устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца)	-сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; -сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; -устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают	-сравнивать грамматические признаки разных частей речи; -сравнивать тему и основную мысль текста; -сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются	-устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; -устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	-характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком	характеризовать звуки по заданным параметрам	объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число)	группировать слова на основании того, какой частью речи они являются
определять существенный признак для классификации, классифицировать		определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;	определять существенный признак для классификации звуков, предложений;	объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

предложенные объекты				объединять предложения по определённому признаку; -классифицировать предложенные языковые единицы; -устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам
----------------------	--	--	--	--

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма		находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами	устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма		ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой	ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой	-ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов			определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев	определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев
--	--	--	---	---

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов		с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста	с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели			

<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)</p>		<p>проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст)</p>	<p>-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p>	<p>-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; -высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом</p>
<p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)</p>	<p>формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова</p>	<p>формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)</p>	<p>формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения</p>	<p>формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения</p>
<p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>			<p>выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)</p>	<p>-выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)</p>
Работа с информацией				

выбирать источник получения информации	выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника	выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации	выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования	выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде		согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде		находить дополнительную информацию, используя справочники и словари
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки		устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов		распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет				соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова	анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице	анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	самостоятельно создавать модели звукового состава слова	с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение				

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога		воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога			
признавать возможность существования разных точек зрения;	воспринимать разные точки зрения	признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами		
корректно и аргументированно высказывать свое мнение		корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами		

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	-в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу --строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова	-строить устное диалогическое высказывание -строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);			-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование -создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления		устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста	готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания	-готовить небольшие публичные выступления - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Совместная деятельность

<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</p>			<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	<p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;</p>	<p>строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с</p>	<p>при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	

		небольшой помощью учителя)		
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться			проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы		ответственно выполнять свою часть работы - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи
оценивать свой вклад в общий результат		оценивать свой вклад в общий результат		-оценивать свой вклад в общий результат
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.		совместно обсуждать процесс и результат работы	выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

Регулятивные универсальные учебные действия:

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самореализация				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата		планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий	планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий	-самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий	-выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа выстраивать последовательность учебных операций при списывании слова -удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку			-выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль

<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	<p>находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; -оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений</p>	<p>устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку</p>	<p>-контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок -находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; -оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; -адекватно принимать оценку своей работы</p>
<p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>		<p>-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку</p>	<p>-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку</p>	

Овладение универсальными учебными действиями по классам

Английский язык

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями

Планируемый результат	2 класс	3 класс	4 класс
базовые логические действия:	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии		
	объединять части объекта (объекты) по определённому признаку		
	классифицировать предложенные объекты	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	
			находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма
	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма		
			устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы

базовые исследовательские действия:	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

			сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
		проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие)	
		формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	
			Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
работа с информацией:	выбирать источник получения информации		
	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде		

	распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	
	анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей	анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей
		анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей
		создавать схемы, таблицы для представления информации с помощью педагогического работника
		самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

Планируемый результат	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик умеет			
общение:	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде		
	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии		
	признавать возможность существования разных точек зрения		
		корректно и аргументированно высказывать своё мнение	
	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей		

	создавать устные и письменные тексты (описание)	создавать устные и письменные тексты (описание, повествование)	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
	готовить небольшие публичные выступления		
	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления		
совместная деятельность:		формулировать краткосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться		
	ответственно выполнять свою часть работы		
		оценивать свой вклад в общий результат	
			выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Планируемый результат	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик умеет			
самоорганизация:	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата		
		выстраивать последовательность выбранных действий	
самоконтроль		устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	
		корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	

Овладение универсальными учебными действиями по классам (годам обучения)

Математика

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

<p>Ученик умеет: 1.базовые логические действия:</p>	<p>-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина- следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p>	<p>-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть целое; причина- следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p>	<p>-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина следствие; протяжённость); - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p>	<p>-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина- следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p>
--	--	--	--	--

<p>2. Базовые исследовательские действия:</p>	<p>- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p>	<p>- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p>	<p>- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p>	<p>- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p>
<p>3. Работа с информацией:</p>	<p>- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; - читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме</p>	<p>- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными</p>	<p>- читать информацию, представленную в разных формах; - извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; - заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; - устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;</p>	<p>- представлять информацию в разных формах; - извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; - использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p>

			-использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)	
--	--	--	---	--

Овладение системой **универсальных учебных коммуникативных действий**

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик умеет: 1)общение	-характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов;	-комментировать ход вычислений; -объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; -составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым	-использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; -строить речевые высказывания для решения задач; составлять	-использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; - приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения

	<p>-описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве</p> <p>-различать и использовать математические знаки;</p> <p>-строить предложения относительно заданного набора объектов</p>	<p>решением) по образцу;</p> <p>-использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;</p> <p>-называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;</p> <p>-записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия</p> <p>-конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»</p>	<p>текстовую задачу;</p> <p>-объяснять на примерах отношения «больше/меньше на», «больше/меньше в», «равно»;</p> <p>-использовать математическую символику для составления числовых выражений;</p> <p>-выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</p> <p>-участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления</p>	<p>вывода, гипотезы;</p> <p>-конструировать, читать числовое выражение;</p> <p>-описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;</p> <p>-характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;</p> <p>-составлять инструкцию, записывать рассуждение;</p> <p>-инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.</p>
2. Совместная деятельность	<p>-участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности:</p> <p>договариваться, считаться с мнением партнёра,</p>	<p>-принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;</p> <p>-участвовать в парной и групповой работе с</p>	<p>-при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных</p>	<p>-участвовать в совместной деятельности:</p> <p>договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих</p>

	<p>спокойно и мирно разрешать конфликты</p>	<p>математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; -решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); - совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы</p>	<p>инструментов длину, массу, время); -договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; -выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы</p>	<p>перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; -договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).</p>
--	---	--	---	---

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Планируемый результат	1класс	2класс	3класс	4класс
Ученик умеет: 1.самоорганизация.	-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.	-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения	-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения	-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения
1) самоконтроль:	осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; -выбирать и при необходимости корректировать способы действий; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.	-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; -выбирать и при необходимости корректировать способы действий; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.	-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; -выбирать и при необходимости корректировать способы действий; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.	-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; -выбирать и при необходимости корректировать способы действий; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

2) Самооценка	-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); -оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); -оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); -оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); -оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
------------------	---	---	---	---

Овладение универсальными учебными действиями по классам (годам обучения)

Литературное чтение

Планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия				

	<p>-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;</p> <p>-понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>-ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);</p> <p>-различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы,</p>	<p>-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>-сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>-характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>-анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки,</p>	<p>-читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>-различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</p> <p>-анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>-конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>-сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;</p> <p>-исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж,</p>	<p>-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>-читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;</p> <p>-анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;</p> <p>-характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по</p>
--	---	--	--	--

	<p>сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);</p> <p>-анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его по- ступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; -сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает</p>	<p>сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p>-анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю</p>	<p>интерьер)</p>	<p>предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p> <p>-составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>-исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа)</p>
--	---	--	------------------	---

<p><i>Работа с информацией:</i></p>	<p>-понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т.д.); -соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации</p>	<p>-соотносить иллюстрации с текстом произведения; -ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; -по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; -пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова</p>	<p>-сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); -подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; -выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию</p>	<p>-использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; -характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); -выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию</p>
-------------------------------------	--	--	---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия:

<p>-читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; -участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или</p>	<p>-участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; -пересказывать подробно и выборочно прочитанное</p>	<p>-читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; -формулировать вопросы по основным событиям текста;</p>	<p>-соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; -пересказывать текст в соответствии с учебной</p>
--	--	---	---

	<p>прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; -пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; -объяснять своими словами значение изученных понятий; -описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов</p>	<p>произведение; -обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения; -описывать (устно) картины природы; -сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки); -участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений</p>	<p>-пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); -выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; -сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии</p>	<p>задачей; -рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; -оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; -использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; -сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему</p>
--	--	--	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

	<p>-понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; -проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;</p> <p>-с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности</p>	<p>-оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;</p> <p>-удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;</p> <p>-контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;</p> <p>-проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи</p>	<p>-принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;</p> <p>-оценивать качество своего восприятия текста на слух;</p> <p>-выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия</p>	<p>-понимать значение чтения для самообразования и саморазвития;</p> <p>самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;</p> <p>-определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;</p> <p>-оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;</p> <p>-осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе</p>
--	--	--	--	--

Совместная деятельность

	<p>-проявлять желание работать в парах, небольших группах;</p> <p>-проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>-выбирать себе партнёров по совместной деятельности;</p> <p>распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы</p>	<p>-участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p> <p>-в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;</p> <p>-осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>-участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;</p> <p>-ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело</p>
--	---	--	---	--

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		21	23	23	23	90

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Дорожная карта по формированию необходимых условий реализации ООП НОО**

Направления мероприятий	Механизмы достижения	Сроки реализации	Мероприятия
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка Основной образовательной программы начального общего образования	до 31.05.2022	Создание рабочей группы по разработке ООП НОО
	2. Утверждение ООП НОО	до 31.08.2022	1. Заседание Управляющего совета по принятию ООП НОО 2. Заседание педагогического совета по принятию ООП НОО 3. Издание приказа по школе об утверждении ООП НОО
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы (ЛНА) новым ФГОС НОО	до 31.12.2022	1. Создание рабочих групп 2. Внесение изменений в ЛНА: - о ВСОКО - о промежуточной и итоговой аттестации - о системе оценивания и др.
	4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с ФГО НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	до 31.12.2022	Изменение должностных инструкций педагогических работников
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в школе в соответствии с ФГОС НОО и	ежегодно	Формирование Программно-методического обеспечения на учебный год

	федеральным перечнем.		
	6. Разработка: - Учебного плана -Годового календарного учебного графика - Рабочих программ предметов, курсов, дисциплин, модулей и др.	Ежегодно до 30.08.	
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	до 31.08.2022	
	2. Корректировка ЛНА, регламентирующая установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, размеров премирования	до 31.08.2022	1. Создание рабочей группы 2. Внесение изменений в ЛНА по оплате труда
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	до 01.09.2022	
3. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	постоянно	
	2. Организация взаимодействия школы с социальными партнерами	постоянно	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по	ежегодно	

	использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
	4. Привлечение органов самоуправления и государственно-общественного управления к разработке и принятию ООП НОО	2021-2022 уч.год	
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО	2021-2022 уч.год	
	2. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	ежегодно	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, внутрифирменное обучение, самообразование с учетом введения ФГОС НОО
	3. Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС	ежегодно	
5. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении новых ФГОС НОО	с 2022 г	
	2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений о введении и реализации ФГОС НОО	с 2022 г	
	3. Включение информации о ходе реализации ФГОС НОО в ежегодный публичный отчет директора школы	постоянно	
6. Материально-техническое	1. Анализ состояния МТБ образовательного процесса на предмет	2022 г	

обеспечение введения ФГОС НОО.	соответствия ФГОС НОО		
	2. Обеспечения соответствия МТБ образовательного процесса требованиям ФГОС НОО	постоянно	1. Оборудование рабочих мест педагогов 2. Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки. Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 3. Укрепление МТБ в направлении развития проектной и исследовательской деятельности
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников	постоянно	Устранение замечаний надзорных органов по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, требований пожарной безопасности
	4. Обеспечение соответствия ИОС требованиям ФГОС НОО: - Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами - Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных - Наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет	2022-2025 гг	1. Обеспечение ресурсами и сервисами 100% учебных кабинетов 2. Оборудование 100% рабочих мест педагогов 3. Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности через создание Школьного информационно-образовательного центра 4. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях 5. Участие в реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" 6. Создание внутренних локальных сетей 7. Оборудование читального зала 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ

7. Создание условий, обеспечивающих возможность достижения требований ФГОС НОО		2022-2024 гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие волонтерского движения 2. Мониторинг сформированности функциональной грамотности школьников 3. Создание школьного бюро профориентации 4. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности школьников 5. Деятельность на базе школы общественных организаций молодежи 6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов 7. Развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности
--	--	--------------	---

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников (требуется/имеется)</i>	<i>Уровень квалификации работников</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации по Единому квалификационному справочнику должностей</i>	<i>Фактический</i>
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	- Высшее педагогическое образование - дополнительное профессиональное образование в области менеджмента

	административно-хозяйственную работу школы.		педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	- стаж педагогической деятельности более 35 лет - стаж управленческой деятельности 20 лет
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	- Высшее педагогическое образование, - дополнительное профессиональное образование в области менеджмента – 100% - стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и	По предметам	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование - 92 % ; среднее

	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Начальные классы – 7/7 Русский язык – 3/2 Математика - 2/2 Информатика – 1/1 Физика – 1/1 Иностранный яз. – 2/2 История/обществознание – 1/1 Биология/химия/география – 3/3 Физическая культура – 2/2 ОБЖ - 1/0 Технология 2/2 Музыка 1/1 ИЗО 1/0	подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование – 8% по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Стаж работы – от 3 лет.

	<p>способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>		<p>предъявления требований к стажу работы</p>	
<p>Социальный педагог</p>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности</p>	<p>1/0</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование. Стаж работы – от 30 лет.</p>

	в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся			
Учитель Б- логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1,5/1,5	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое образование в области дефектологии, профессиональная переподготовка в области логопедии
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1,5/1,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей		подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительно го образов ания	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее и среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
препода ватель- органи затор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе	1/0	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование, профессиональная подготовка в области ГО. Стаж работы – от 30 лет.

	факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения			
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее образование.
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее образование

	<p>оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.</p>			
Бухгалтер	<p>Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций</p>	2/2	<p>Среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>