

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение " _____ "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "География"
для 5 класса основного общего образования
на 2022\2023 учебный год

Составитель:

Ярославль, 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная

высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных

пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Практические работы	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое изучение Земли (количество часов - 7)						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук	Практическая работа № _ Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).	РЭШ "Как география изучает Землю?" https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/ Организация фенологических наблюдений https://fenolog.rgo.ru/
1.2	Тема 1. История географических открытий	6	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i> Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.	Практическая работа №_ Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам Практическая работа № _ Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. <i>Практическая работа №. __ Оценка вклада русских</i>	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие	РЭШ "География в древности и в эпоху Средневековья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ РЭШ. "Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв." https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ РЭШ "Современные географические открытия" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/

			<p>Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i></p> <p>Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p>	<p><i>исследователей в открытии Антарктиды и значения первого русского кругосветного плавания</i></p>	<p>знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы) .</p>	
--	--	--	---	---	---	--

Раздел 2. Изображения земной поверхности (количество часов -12)

2.1	Тема 1. Планы местности	6	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и</p>	<p>Практическая работа № ___ Определение расстояний по плану местности</p> <p><i>Практическая работа № ___ Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный и</i></p>	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы) ; определять направления по плану (при выполнении практической работы) ; ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью</p>	<p>РЭШ. Условные знаки. Масштаб. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/</p> <p>РЭШ. Способы изображения неровностей земной поверхности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/</p> <p>РЭШ. Ориентирование и способы ориентирования</p>
-----	-------------------------	---	---	---	---	--

			<p>относительная высоты. <i>Профессия топограф.</i> Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p>	<p><i>наоборот</i> <i>Практическая работа № ___</i> <i>Измерение относительной высоты точек местности, изображение форм рельефа местности горизонталями.</i></p> <p>Практическая работа № ___ Определение направлений и азимута (с помощью транспортира) по плану местности. <i>Определение положения объектов относительно друг друга</i></p> <p>Практическая работа № ___ Составление описания маршрута по плану местности</p>	<p>плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы) ; проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы) ; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы)</p>	<p>на местности https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/</p>
2.2	Тема 2. Географические карты	6	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и</p>	<p>Практическая работа №_ Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</p> <p>Практическая</p>	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при</p>	<p>РЭШ. Географическая карта - особый источник информации. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/</p> <p>РЭШ. Градусная сетка. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/</p>

			<p>нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф. Система космической навигации. ГИС.</i></p>	<p>работа №_ Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>	<p>помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)</p>	<p>РЭШ. Географические координаты. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</p>
--	--	--	---	--	--	--

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (количество часов -5)

3.1	Тема 1. Земля — планета Солнечной системы	5	<p>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические</p>	<p><i>Практическая работа №_ «Сравнение Земли с планетами Солнечной системы по разным</i></p>	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы»,</p>	<p>РЭШ «Земля-планета Солнечной системы» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/ Образовательный проект «Почемучка». Какие бывают планеты. https://yandex.ru/video/previ</p>
-----	---	---	--	---	---	---

		<p>следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</i></p>	<p><i>параметрам»</i></p> <p><i>Практическая работа №_ «Определение разницы во времени между двумя пунктами»</i></p> <p>Практическая работа №_</p> <p>Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>	<p>«тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы) ; выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.</p>	<p>ew/?text=почемучка%20как%20бывают%20планеты%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1649863485797100-13302749386300323786-sas3-0816-dd1-sas-17-balancer-8080-BAL-6670&from_type=vast&filmId=2074806226500846109</p> <p>Interneturok. Как возникла Земля? https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya</p> <p>РЭШ. Осевое вращение Земли. https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/</p> <p>Форма и размеры Земли. https://rutube.ru/video/b0aa4660a5c9668eae5a464f98f4687c/</p> <p>Форм, размеры и движения Земли https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073</p> <p>Орбитальное вращение Земли. https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/</p> <p>Движение Земли вокруг Солнца: дни равноденствия и солнцестояния https://yandex.ru/video/previ</p>
--	--	---	--	---	---

						ew/?text=видео%20движение%20земли%20вокруг%20Осолнца&path=yandex_search&parent-reqid=1650804477466852-17697218694790930394-vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-4583&from_type=vast&filmId=15535084576524381247 Влияние космоса на Землю и жизнь людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/
Раздел 4. Оболочки Земли (количество часов -7)						
4.1	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	7	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение вулканов и землетрясений.</i>	<i>Практическая работа № ___ «Описание горных пород своей местности»</i> <i>Практическая работа №_ «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту»</i> Практическая работа №_ Описание горной системы или равнины по физической карте.	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ https://fmm.ru/Коллекции_Минералогического_Музея_им._А.Е._Ферсмана https://sgm.ru/VISITORS/on-line-excursion.php (Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН. Коллекции. фонды музея) Монитор землетрясений (https://idp-cs.net/ym.php) Внутреннее строение Земли. Литосфера. Внутренние и внешние силы. Человек и литосфера https://www.youtube.com/watch?v=6vrzHPihfZA Внутреннее строение Земли. Литосфера. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/312869/

		<p><i>Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразии равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.</p>		<p>практической работы); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.</p>	<p>Горные породы, минералы, полезные ископаемые. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/ Движения земной коры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/312931/ Рельеф Земли: горы и равнины. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/ Литосфера и человек. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/251236/ Литосфера и человек. https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&path=yandex_search&parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-8809&from_type=vast&filmId=2831882921551168596 Человек и литосфера. https://yandex.ru/video/preview/?text=человек+и+литосфера+5+класс+география&path=yandex_search&parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-8809&from_type=vast&film</p>
--	--	---	--	--	--

						Id=3678599532479108686&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DMkNY-6yR0tg
Заключение (количество часов -3)						
	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	3	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.	Практическая работа № Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34, практических работ -						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Теоретическая часть (содержание)	Практическая часть (практические работы, темы проектов)	Планируемые результаты (предметные)	Виды, формы контроля	Ресурсы	Домашнее задание	Дата урока
Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 часов)								
Введение. География - наука о планете Земля (1 часа)								
1	Что изучает география?	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений.</i> Древо географических наук.	Практическая работа № __ Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • иметь элементарные представления о географии как науке; • раскрывать роль географии в жизни современного общества • показать связь географии с практической деятельностью человека; • приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; • приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; • находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука) <i>Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • освоить основные приемы работы с учебником; • планировать учебную 	Беседа Выполнение практической работы (в течение учебного года)	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь (дневник) фенологических наблюдений • ЭОР: РЭШ "Как география изучает Землю?" https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/ • ЭОР: Организация фенологических наблюдений https://fenolog.rgo.ru/ 	Учебник §	

				деятельность при работе с учебником; <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог на основе взаимного уважения; 				
Тема 1. История географических открытий (6 часов)								
2	Представления о мире в древности. Появление географических карт.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт Персоналии: Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Т. Хейердал,	Практическая работа № ____ Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт (по предложенным учителем вопросам)	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы); <i>Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> планировать учебную деятельность при изучении темы; владеть устной речью, строить монологическое высказывание; <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> проявлять устойчивый познавательный интерес 	Фронтальный опрос Выполнение заданий практической работы	<ul style="list-style-type: none"> Портреты путешественников Карты путешествий и карты, составленные в древности ЭОР: РЭШ "География в древности и в эпоху Средневековья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ 	Учебник §	
3	География в эпоху Средневековья	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина</i> Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин		<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; определять вклад Марко Поло, А. Никитина и русских землепроходцев в развитие географической науки. <i>Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> планировать учебную деятельность при изучении 	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> Портреты путешественников Карты путешествий ЭОР: РЭШ "География в древности и в эпоху Средневековья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/ 	Учебник §	

				темы;		312709/		
4	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. <i>Плавание Барталомеу Диаса и Васко да Гама.</i> Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Персоналии: Барталомеу Диаса, Васко да Гама, Христофор Колумб Понятия : Новый и Старый Свет		<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; • уметь показывать по карте пути экспедиций Васко да Гама, Х. Колумба <i>Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • планировать учебную деятельность при изучении темы; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения; <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять устойчивый познавательный интерес 	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Портреты путешественников • Карты путешествий 	Учебник §	
5	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной. Земли — открытие Австралии</i> Персоналии: Ф. Магеллан, Элькано, Ф. Дрейк, А. Тасман, Дж. Кук.		<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; • уметь показывать по карте пути экспедиций Ф. Магеллана, Ф. Дрейка; <i>Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • планировать учебную деятельность при изучении темы; • владеть устной речью, строить монологическое высказывание; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения; <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять устойчивый познавательный интерес 	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Портреты путешественников • Карты путешествий • ЭОР: РЭШ. "Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв." https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ 	Учебник §	

6	Первая русская кругосветная экспедиция. Открытие Антарктиды русскими.	<p><i>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i></p> <p>Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)</p> <p>Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</p>	<p><i>Практическая работа №. __ Оценка вклада русских исследователей в открытия Антарктиды и значения первого российского кругосветного плавания</i></p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; • находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы); • находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; • уметь показывать по карте пути экспедиций Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского 	Фронтальный опрос Выполнение заданий практической работы	<ul style="list-style-type: none"> • Портреты путешественников • Карты путешествий 	Учебник §	
7	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени.	<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Персоналии: Р. Амундсен, Р. Пири, Р. Скотт.</p>	<p>Практическая работа № __ Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать способы представления информации в картографической форме • знать о географических исследованиях в настоящее время (наблюдения с космических кораблей); • знать способы изучения Земли; 	Выполнение заданий практической работы, в т.ч. на контурной карте Самостоятельная работа по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Портреты путешественников • Карты путешествий • ЭОР: РЭШ "Современные географические 	Учебник §	

				<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль различных источников в получении географической информации. • характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия • сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия 		открытия" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/		
Раздел 2. Изображения земной поверхности (12 часов)								
Тема 1. Планы местности (6 часов)								
8	Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	Виды изображения земной поверхности. Аэрокосмические и аэрофотоснимки. Планы местности. Понятия: план местности, аэрофотоснимок, аэрокосмоснимок.		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть различные виды изображения земной поверхности; • знать определение понятия "план местности" • применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», • приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; <p><i>Метапредметные:</i></p>	Беседа	Изображения аэрофотоснимков и аэрокосмических снимков земной поверхности	Учебник §	

				<ul style="list-style-type: none"> • планировать учебную деятельность при изучении темы; • владеть устной речью, строить монологическое высказывание; 				
9	Условные знаки.	<p>Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные.</p> <p>Пояснительные подписи. Чтение плана местности</p> <p>Понятия: легенда карты, условные знаки,</p>		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать определение понятий "условные знаки", "легенда"; • понимать значение условных знаков на планах и картах разного содержания; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; • строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. 	Устный опрос	ЭОР: РЭШ. Условные знаки. Масштаб. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609		
10	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	<p>Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование</p> <p>Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности</p>	<p><i>Практическая работа № __</i></p> <p><i>Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот</i></p> <p>Практическая работа № __ Определение расстояний по плану местности</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять понятия «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы) ; • оценивать соответствие результата цели (при 	Фронтальный опрос Выполнение заданий практической работы	ЭОР: РЭШ. Условные знаки. Масштаб. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/	Учебник §	

		от масштаба. Понятия: масштаб		выполнении практической работы) <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; <i>Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • давать определения понятиям • уметь объяснять содержание совершаемых действий; 				
11	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Профориентационный компонент: профессия топограф		<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение понятий "полярная съёмка" и "маршрутная съёмка" • знать различия между полярной и маршрутной съёмкой местности; раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов местности; 	Фронтальный опрос	ЭОР: РЭШ. Ориентирование и способы ориентирования на местности https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/	Учебник §	
12	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. Понятия: абсолютная и относительная высота, горизонтали	<i>Практическая работа № __</i> <i>Измерение относительной высоты точек местности, изображение форм рельефа местности горизонталями.</i>	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • применять понятия «горизонтали» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; 	Выполнение заданий практической работы	ЭОР: РЭШ. Способы изображения неровностей земной поверхности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/	Учебник §	
13	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов и	Основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Понятие «азимут».</i> <i>Измерение углов с помощью транспортира</i>	Практическая работа № __ Определение направлений <i>и азимута (с помощью транспортира)</i> по плану местности. <i>Определение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметные:</i> • знать определения понятий "ориентирование", "азимут"; • применять понятия «ориентирование на местности», «стороны горизонта», 	Фронтальный опрос Выполнение заданий практической работы		Учебник §	

	области их применения.	Ориентирование по плану. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Понятия : азимут, стороны горизонта, компас	<i>положения объектов относительно друг друга</i> Практическая работа № ____ Составление описания маршрута по плану местности	<ul style="list-style-type: none"> • называть и объяснять способы ориентирования; • уметь определять азимут по плану; • ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; • составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы) ; • определять направления по плану (при выполнении практической работы) ; • проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы) ; • оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы) 				
--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Географические карты (6 часов)

14	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Географический атлас.	Глобус как объемная модель Земли. Карта и атлас. Наука о создании карт. Понятия : глобус, карта, атлас, картографическая проекция, картография Персоналии : Мартин Бехайм		<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • знать определения понятий "глобус", "карта", " атлас" • распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас 	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Глобусы • Географические атласы • Виды картографических проекций 	Учебник §	
----	---	---	--	--	--------	--	-----------	--

15	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	Градусная сеть на глобусе и картах. Понятия: параллели, меридианы, экватор, полюс, начальный и 180° меридиан.		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать определения понятий "параллель", "экватор", "меридиан", "градусная сетка" • уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; • различать понятия «параллель» и «меридиан»; • определять стороны горизонта по градусной сети; • объяснять назначение градусной сетки; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать схемы (модели) для решения задач; 	Устный опрос Выполнение схемы и заполнение таблицы в тетради "Элементы градусной сети"	Схема "Элементы градусной сети" ЭОР: РЭШ. Градусная сетка. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/	Учебник §	
16	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.	Использование параллелей и меридианов для определения координат точек Понятие: географическая координата	Практическая работа № ____ Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять назначение градусной сетки; • знать определения понятий "географическая широта", "географическая долгота", "географические координаты" • уметь определять по карте географическую широту и долготу объекта; • уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять содержание совершаемых действий; • давать определение понятиям; 	Фронтальный опрос Выполнение заданий практической работы	ЭОР: РЭШ. Географические координаты. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/	Учебник §	

17	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний на карте и глобусе с помощью масштаба и градусной сети.	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний на карте и глобусе с помощью масштаба и градусной сети.	Практическая работа № ____ Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по картам стороны горизонта и направления движения, уметь определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей. • объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; 	Фронтальный и индивидуальный опрос Выполнение заданий практической работы		Учебник §	
18	Изображение на физических картах высот и глубин. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	Чтение карты, определение абсолютных высот и глубин Профориентационный компонент: профессия картограф.		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять формы рельефа на карте; • показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. • показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. • уметь определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; • приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) 		ЭОР: РЭШ. Географическая карта - особый источник информации. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/	Учебник §	

19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Сходство и различие плана местности и географической карты. Обобщение знаний по теме "Изображение земной поверхности"	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. Легенда карты. Разнообразие карт. Чтение карты, определение местоположения географических объектов		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь называть виды и свойства карт; • различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию. • раскрывать назначение географических карт; • знать содержание всей темы <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определения понятиям • осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; • осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия; 	Выполнение самостоятельной работы по теме			
----	--	---	--	---	---	--	--	--

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (количество часов -5)

20	Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i>	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. <i>Вселенная. Галактика. Звездные системы. Солнечная система, её состав: Солнце – ближайшая звезда к Земле, планеты и их группы, естественные спутники планет, пояс астероидов, кометы, болиды - метеоры – метеориты. Сила земного притяжения. Определение своего космического адреса.</i>	<p><i>Практическая работа №... «Сравнение Земли с планетами Солнечной системы по разным параметрам»</i></p> <p>Проект* «Создание модели Солнечной системы»</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать состав и порядок планет Солнечной системы; - сравнивать Землю с другими планетами Солнечной системы по разным параметрам; - составлять «космический адрес» планеты Земля; - уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты; - приводить примеры влияния Солнца на мир неживой природы; - использовать тематические понятия 	<p>Выполнение заданий практической работы</p> <p>Индивидуально (по желанию или выборочно) проект «Создание модели Солнечной системы»</p>	<p>Учебник § -Схема «Строение Солнечной системы»;</p> <p>- географический атлас;</p> <p>- теллурий;</p> <p>- глобусы;</p> <p>-портреты космонавтов и астронавтов</p> <p>- ЭОР: Interneturok. Как возникла Земля?</p>	<p>Учебник § -Проект* «Создание модели Солнечной системы»;</p> <p>- опережающее задание – сообщение «Представление о форме и размерах Земли в</p>	
----	---	---	--	---	--	--	---	--

		<p><i>Уникальность планеты Земля.</i></p> <p>Понятия: звезда, планета, естественные спутники планет, астероиды, кометы, болиды, метеориты, астрономия, гипотеза, теория, гравитация</p> <p>Профориентационный компонент: астроном, космонавт</p> <p>Персоналии: Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, Нил Армстронг, Алексей Леонов</p>		<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать учебную деятельность при изучении темы; • владеть устной речью, строить монологическое высказывание • устанавливать и сравнивать разные точки зрения • преобразовывать модели для решения задач; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов. 		<p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya или компьютерная презентация (видеоматериалы) «Этапы развития нашей планеты»</p>	разные эпохи»	
21	<p>Форма, размеры Земли, их географические следствия</p>	<p><i>Представления о Земле в древности. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Угол падения солнечных лучей и его изменения от экватора к полюсам. Тепловые пояса Земли. Неравномерное освещение. Сила земного притяжения.</i></p> <p>Понятия: геоид, эллипсоид, географические полюса Земли, полярный радиус, экваториальный радиус, географическая широта, тепловые пояса Земли, гравитация</p> <p>Профориентационный компонент:</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знать особенности формы и размеров Земли; - составлять и/или анализировать схему «Географические следствия формы и размеров Земли»; - уметь объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; - объяснять формирование на Земле тепловых поясов; - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой 	<p>Индивидуально: сообщения «Представление о форме и размерах Земли в разные эпохи»</p> <p>Индивидуально: анализ или составление схемы «Географические следствия формы и размеров Земли»</p>	<p>Учебник § - Глобусы ученические, - атлас географических, - портреты ученых - игрушка «Йо-Йо» / волчок - ЭОР: Infourok^{ru}. Форма, размеры и движения Земли. https://rutube.ru/video/b0aa4660a5c9668ea5a464f98f4687c/</p>	Учебник §		

		<p>геодезист, астроном</p> <p>Персоналии: Эратосфен Киренский, Пифагор Самосский, Аристотель, Николай Коперник, Исаак Ньютон, О.Ю. Шмидт</p>		<p>местности на основе анализа данных наблюдений; - использовать тематические понятия</p>		<p>https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073</p>		
22	<p>Движение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Смена дня и ночи на Земле.</p>	<p>Земная ось и географические полюсы. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Сила Кориолиса и доказательства её существования. Неравномерность освещения Земли. Различия во времени на Земле. Часовые пояса Земли. Поясное и местное время. Линия перемены дат.</i> Понятия: земная ось, сутки, календарный год, сила Кориолиса, геоид, часовые пояса, поясное время, местное время, всемирное время, меридианы, Гринвичский меридиан, меридиан 180⁰, географические полюса Профориентационный компонент: астроном, астрофизик</p>	<p><i>Практическая работа №... «Определение разницы во времени между двумя пунктами»</i></p>	<p>Предметные: -уметь показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, тропики, полярные круги - объяснять причины смены дня и ночи; - называть следствия осевого вращения Земли; - знать продолжительность земных суток, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; - понимать различие во времени в разных территориях Земли; -приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; - использовать тематические понятия Метапредметные: • преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задач; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Выполнение заданий практической работы</p>	<p>ЭОР: РЭШ. Осевое вращение Земли. https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/</p>	<p>Учебник §</p>	
23	<p>Движения Земли. Географические следствия</p>	<p>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на</p>	<p>Практическая работа № __ Выявление закономерностей изменения</p>	<p>Предметные: -уметь показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, тропики,</p>	<p>Выполнение заданий практической работы</p>	<p>Учебник § - атлас, - контурные карты,</p>	<p>Учебник §</p>	

	<p>движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.</p>	<p>Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Понятия: эклиптика, орбита, афелий, перигелий, зенит, тропики, экватор, полярные круги, пояса освещённости Профориентационный компонент: астроном, астрофизик</p>	<p>продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>	<p>полярные круги - знать продолжительность года, наклона земной оси к плоскости орбиты; - объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; - объяснять причины смены времён года; - объяснять формирование поясов освещённости; - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; - использовать тематические понятия <i>Метапредметные</i> • преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задач; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>- Картограмма «Пояса освещённости»</p>	<p>- глобусы, - цветные карандаши, - теллурий - ЭОР: Движение Земли вокруг Солнца: дни равноденствия и солнцестояния https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20движение%20земли%20вокруг%20солнца&path=yandex_search&parent-reqid=1650804477466852-17697218694790930394-vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-4583&from_type=vast&filmId=15535084576524381247</p>		
24	<p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Обобщение, повторение и систематизация изученного по теме «Земля – планета</p>	<p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>Условия для возникновения и сохранения жизни на Земле. Система Земля-Луна, приливы и отливы. Фазы Луны.</i> Понятия: гравитация, орбита, магнитные</p>		<p>Предметные: - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы по теме</p>	<p>Учебник § - схема «Фазы Луны»; - лунный календарь; ЭОР: РЭШ. Влияние космоса на Землю и</p>	<p>Учебник §</p>	

	Солнечной системы»	бури, солнечный ветер, озоновый экран, озоновая дыра, астероиды, метеоры, метеориты, кратеры, кометы Персоналии: А.Л. Чижевский		географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; - объяснять влияние Луны на земные процессы; <i>Метапредметные:</i> • осуществлять превосходящий контроль по результату и способу действия;		жизнь людей. https://resh.ed u.ru/subject/les son/630/		
Раздел 4. Оболочки Земли (количество часов - 7)								
Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов)								
25	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Понятия: геология, литосфера, земная кора, мантия, ядро, астеносфера, магма, материковая (континентальная) земная кора, океаническая земная кора, литосферные плиты, граница Мохоровичича (Мохо), сейсмический метод, глубинные методы, сейсмограф Профориентационный компонент: геолог, геофизик Персоналии: Б.Б. Голицын, Андрей Мохоровичич	Проект «Что у Земли внутри»	<i>Предметные</i> • описывать внутренне строение Земли; • различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»; • называть отличия океанической и континентальной земной коры; <i>Метапредметные:</i> • планировать учебную деятельность при изучении темы; • давать определение понятиям; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; <i>Личностные:</i> • формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного	Беседа Индивидуально (по желанию или выборочно) проект "Что у Земли внутри"	Учебник § - дидактический раздаточный материал (кейсы) - демонстрационные учебные таблицы - модель внутреннего строения Земли, - ЭОР: РЭШ. Внутреннее строение Земли. https://resh.ed u.ru/subject/les son/7872/main /312869/	Учебник §	

				метода его изучения;				
26	Вещества земной коры: минералы и горные породы.	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. <i>Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Ярославской области.</i> Понятия: петрография, земная кора, минералы, горные породы, магматические глубинные породы, магматические излившиеся породы, осадочные породы: биологические, химические, обломочные; метаморфизм, метаморфические породы; шкала твердости Мооса, круговорот горных пород, полезные ископаемые Краеведение: горные породы: гранит (валуны с вкраплениями), песок, гравий; торф, сапропель, нефть, глинистая охра (минеральные краски) Профориентационный компонент: геолог, минеролог, петрограф.	<i>Практическая работа №__ «Описание горных пород своей местности»</i>	<i>Предметные:</i> - различать изученные минералы и горные породы, - различать понятия «земная кора», «минерал» и «горная порода»; - приводить примеры горных пород разного происхождения; - классифицировать изученные горные породы по происхождению; - приводить примеры наличия полезных ископаемых в своей местности; - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; <i>Метапредметные:</i> • давать определение понятиям; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; <i>Личностные:</i> • формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;	Выполнение заданий практической работы	Учебник § - коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых - ЭОР: РЭШ. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/7871/main/312900/ ЭОР: https://fmm.ru/Коллекции_Минералогического_Музея_им._А.Е._Ферсмана ЭОР: https://sgm.ru/VISITORS/on-line-excursion.php (Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН.	Учебник §	

		Персоналии: Владимир Обручев, Александр Ферсман, Иван Губкин, Карл Фридрих Христиан Моос				Коллекции. фонды музея)		
27	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразии равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. <i>Особенности рельефа гор.</i> Понятия: геоморфология, рельеф, планетарные формы рельефа, материк (континент), впадины океанов, равнины, возвышенности, низменности, плоскогорья, горы, вершина, пик, склон, подножие, перевал, хребет, горная долина, ущелье, межгорная котловина, абсолютная высота; горная система, горная страна Профориентационный компонент:	Практическая работа № __ «Описание горной системы или равнины по физической карте» <i>Практическая работа №... «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту»</i> Проект «Они открывали Землю» ч.1	<i>Предметные:</i> различать горы и равнины; - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, - описывать горную систему или равнину по физической карте; <i>Метапредметные:</i> • давать определение понятий • преобразовывать схемы (модели) для решения задач; • владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; <i>Личностные:</i> • использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу.	Выполнение заданий практической работы Выполнение заданий на контурной карте Индивидуально (по желанию или выборочно) проект "Они открывали Землю"	Учебник § - настенные карты - атлас. - контурные карты - ЭОР: РЭШ. Рельеф Земли: горы и равнины https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7874/main /312962/	Учебник §	

		<p>геоморфолог Персоналии: П. П. Семёнов-Тян-Шанский, П. А. Кропоткин, И. Д. Черский, И. В. Мушкетов, С. Н. Никитин, Д. Н. Анучин, В. А. Обручев</p>						
28	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Рельеф дна Мирового океана.</p>	<p>Рельеф дна Мирового океана. Методы его изучения. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. <i>Батискаф «Триест».</i> Понятия: батискаф, шельф, материковый склон, ложе океана, котловина, срединно-океанический хребет, глубоководный желоб, материковый остров, архипелаги, океанология, эхолот Персоналии: Жак Пиар, Огюст Пикар, Дон Уолш, Ю. Шокальский, Э. Ленц и Е. Паррот Профориентационный компонент: океанолог</p>	<p>Проект «Они открывали Землю» ч.2</p>	<p><i>Предметные:</i> -классифицировать формы рельефа дна Мирового океана по высоте и по внешнему облику; - классифицировать острова по происхождению; -оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; <i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятий • преобразовывать схемы (модели) для решения задач; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу. 	<p>Индивидуально (по желанию или выборочно) проект "Они открывали Землю"</p> <p>Фронтально: – самостоятельная работа по построению профиля рельефа морского дна (см тетрадь Сиротина В.И.)</p>	<p>Учебник § - дидактический раздаточный материал - демонстрационные учебные таблицы - ЭОР: РЭШ. Рельеф Земли: горы и равнины. https://reshed.u.ru/subject/lesson/7874/main/312962/</p>	<p>Учебник § Работа над проектом</p>	

29	<p>Проявления внешних процессов образования рельефа.</p>	<p>Проявления внешних процессов образования рельефа: <i>выветривание, текущие воды, ледник, ветер, подземные воды, карст</i>. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания: <i>биологическое, химическое, физическое</i>. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. <i>Проявления внешних процессов образования рельефа на территории Ярославской области. Опасные природные явления в литосфере Ярославской области.</i> Понятия: выветривание, ледник, эоловый рельеф, овраги, балки, карст. Профориентационный компонент: геолог, геоморфолог, гидролог, физико-географ, ландшафтовед, инженер, строитель</p>		<p><i>Предметные:</i> - распознавать проявления в окружающем мире внешних процессов рельефообразования: физического, химического и биологического видов выветривания; - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; <i>Метапредметные:</i> • владеть устной речью, строить монологическое высказывание <i>Личностные:</i> • понимать ценность жизни и здоровья.</p>	Устный опрос	Учебник § - демонстрационные учебные таблицы	Учебник § , составлять рассказ по ЛОК в тетради - опережающее задание: сообщение о вулканах и землетрясениях	
30	<p>Проявления внутренних процессов образования рельефа.</p>	<p>Проявления внутренних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины</p>		<p><i>Предметные:</i> - различать материковую и океаническую земную кору; - распознавать проявления в окружающем мире внутренних процессов</p>	Устный опрос Сообщения Выполнение заданий на контурной карте	Учебник § - модель движения литосферных плит - модель	Учебник § - опережающее задание:	

		<p>землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p> <p><i>Горизонтальные и вертикальные движения земной коры.</i></p> <p><i>Классификация вулканов по типу вулканических извержений, по наличию извержений.</i></p> <p>Понятия: геология, литосферные плиты, разломы земной коры, сброс, горсты, грабены, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, шкала Рихтера, вулканизм, очаг магмы, жерло, кратер, вулканический конус, магма, лава, вулканы: действующие, спящие, потухшие, гейзеры, сейсмические пояса</p> <p>Профорентационный</p>		<p>рельефообразования: вулканизма, землетрясений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; - называть причины землетрясений и вулканических извержений - находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; - применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; 		<p>строения земных складок</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель вулкана - ЭОР: РЭШ. Движения земной коры. https://resh.ed.u.ru/subject/les/son/7873/main/312931/ <p>ЭОР: Монитор землетрясений (https://idp-cs.net/ym.php)</p>	<p>сообщения о профессии х: эколог, спасатель, экономист</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		компонент: сейсмолог, вулканолог Персоналии: Чарльз Фрэнсис Рихтер						
31	Человек и литосфера. Повторение, обобщение, систематизация и контроль по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. <i>Изменения в литосфере и рельефе Ярославской области в результате деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере Ярославской области связанные с деятельностью человека.</i> Понятия: антропогенный рельеф, шахты, карьеры, терриконы, землетрясения, вулканизм, гейзеры, обвалы, осыпи, оползни, экология, рекультивация Персоналии: В.И. Вернадский Профориентационный компонент: эколог, спасатель, экономист		<i>Предметные:</i> - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; - представлять результаты учебной деятельности (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации оценивать достигнутые результаты, - самостоятельно контролировать время, - оценивать правильность выполнения действий, - оценивать соответствие результата цели и условиям	Устный опрос Сообщения Выполнение заданий на контурной карте	Учебник § - демонстрационные учебные таблицы - ЭОР: РЭШ. Литосфера и человек. https://reshed.u.ru/subject/leson/7875/main/251236/ Литосфера и человек. https://yandex.ru/subject/leson/7875/main/251236/ Литосфера и человек. https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&path=yandex_search&parent_reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla17-balancer-8080-BAL-8809&from_type=vast&filmId=2831882921551168596 Человек и литосфера. https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&path=yandex_search&parent_reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla17-balancer-8080-BAL-8809&from_type=vast&filmId=2831882921551168596	Учебник § - индивидуальные задания для подготовки и к проверочной работе	

						ru/video/preview/?text=человек+и+литосфера+5+класс+география&path=yandex_search&parent_reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla17-balancer-8080-BAL-8809&from_type=vast&filmId=3678599532479108686&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DMkNY-6yR0tg			
Заключение (количество часов -3 часа)									
32	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира	Практическая работа №... Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	<i>Предметные:</i> - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	Обработка и представление результатов наблюдений практической работы (групповой письменный)	Фенологический дневник (дневник фенологических наблюдений, дневник наблюдений в природе)	записи в тетради		
33	Итоговая контрольная работа			<i>Метапредметные:</i> оценивать достигнутые результаты, - самостоятельно контролировать время,	Выполнение заданий итоговой контрольной работы (ВПР)		повторение материала за курс географии 5 класс		

				<p>-оценивать правильность выполнения действий, - оценивать соответствие результата цели и условиям</p>				
34	Повторение, обобщение, систематизация изученного в 5 классе			<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение уровня сформированности у обучающихся и корректировка знаний, умений и способов действий • проводить самоанализ учебной деятельности • оценивать достигнутые результаты, • в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи • формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах 		Устный фронтальный опрос		

Перечень номенклатуры за курс географии в 5 классе

Тема	Номенклатура
Литосфера — каменная оболочка Земли	<p>Кольская сверхглубокая скважина Срединно-Атлантический хребет, Марианская впадина Тихоокеанское огненное кольцо, Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия; Океаны: Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Южный океан, Северный ледовитый океан Горы: Гималаи, Кавказ, Алтай, Альпы, Пиренеи, Скандинавские, Уральские, Анды, Кордильеры, Аппалачи, Большой Водораздельный хребет, Атлас; Тянь-Шань, Алтай, Саяны Высочайшие вершины: Эверест (Джомолунгма), Аконкагуа, Мак-Кинли (Денали), Эльбрус, Народная, Косцюшко Равнины: Амазонская низменность, Западно-Сибирская низменность, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Бразильское плоскогорье, Ла-Платская низменность, Великие равнины Полуострова: Камчатка, Аппенинский, Аравийский, Кольский, Крым Острова: Исландия, Гавайские, Курильские, Сахалин, Японские, Новая Зеландия, Огненная Земля Гренландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Британские Вулканы: Везувий, Этна, Гекла, Ключевская Сопка, Котопахи, Килиманджаро, Кракатау, Мауна-Лоа, Орисаба Краеведение: Возвышенности: Клинско-Дмитровская гряда, Даниловская, Борисоглебская, Тархов холм; Низины: Молого-Шекснинская, Ростовская, Ярославско-Костромская Брейтовский район (С-З области), Рыбинское водохранилище р. Которосль, р. Волга, оз. Неро, Ростовский район, оз. Сомино Переславский район, Даниловский район, Ярославский район Геологический памятник природы в р-не с. Глебово (правый берег р. Волга), Климовские карьеры, Прусовские карьеры, парк Нефтяников</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ